



● Biblioteca Innocenti Library ●
Alfredo Carlo Moro

BULLISMO-
CYBERBULLISMO

*BULLYING-
CYBERBULLYING*

VIRTUAL REFERENCE DESK

Biblioteca Innocenti Library A.C. Moro

Febbraio / February 2022

INDICE GENERALE

INTRODUZIONE / <i>INTRODUCTION</i>	3
CERCA NEL NOSTRO CATALOGO / <i>SEARCH OUR CATALOG</i>	4
DOCUMENTI ELETTRONICI AD ACCESSO LIBERO (DAL 2016)/ <i>OPEN ACCESS E-RESOURCES (FROM 2016)</i> ..	5
SITI / <i>WEBSITES</i>	10
PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI / <i>SELECTION OF THE MOST RELEVANT LEGISLATION</i>	12
NORMATIVA INTERNAZIONALE ED EUROPEA / <i>INTERNATIONAL AND EUROPEAN LEGISLATION</i>	12
NORMATIVA NAZIONALE / <i>ITALIAN LEGISLATION</i>	14
LINEE GUIDA E PIANI NAZIONALI / <i>GUIDELINES AND NATIONAL PLANS</i>	16

INTRODUZIONE / INTRODUCTION

Il Virtual Reference Desk (repertorio di risorse informative disponibili online) è stato realizzato dalla Biblioteca Innocenti Library A.C. Moro nata nel 2001 come progetto di cooperazione fra l'Istituto degli Innocenti di Firenze e l'Office of Research dell'UNICEF in accordo con il Governo Italiano. La Biblioteca è specializzata sui diritti delle bambine e dei bambini e sulle principali tematiche relative all'infanzia, l'adolescenza e le famiglie. / *This Virtual Reference Desk was compiled by the Biblioteca Innocenti Library A.C. Moro, an international library specializing in children's rights, which was established in 2001 as a joint cooperation project between the Istituto degli Innocenti (IDI) and the Unicef Office of Research in agreement with the Italian Government.*

DATA ULTIMA CONSULTAZIONE LINK: 22/02/2022

[CERCA NEL NOSTRO CATALOGO / SEARCH OUR CATALOG](#)

Bullismo - Cyberbullismo / *Bullying - Cyberbullying*

https://innocenti.on.worldcat.org/search?queryString=su%3Abullismo%20OR%20su%3A%22bullismo%20elettronico%22&clusterResults=true&groupVariantRecords=false&subscope=wz%3A56129%3A%3Azs%3A37457&changedFacet=scope&sortKey=DATE_D

DOCUMENTI ELETTRONICI AD ACCESSO LIBERO (DAL 2016) / OPEN ACCESS E-RESOURCES (FROM 2016)

AGIA (2020). Cyberbullismo cos'è e come difendersi. Guida per ragazzi sulla legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo. In collaborazione con l'Istituto degli Innocenti.

<https://www.garanteinfanzia.org/sites/default/files/2020-03/cyberbullismo-cosa-come-difendersi.pdf>

Albaladejo-Blázquez, N., Ferrer-Cascales, R., Ruiz-Robledillo, N., Sánchez-SanSegundo, M., Fernández-Alcántara, M., Delvecchio, E., e Arango-Lasprilla, J.C. (2019). Health-related quality of life and mental health of adolescents involved in school bullying and homophobic verbal content bullying. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 16, n. 4.

<https://www.mdpi.com/501568>

Barcaccia, B., Pallini, S., Baiocco, R., Salvati, M., Salianni, A.G., e Schneider, B.H. (2018). Forgiveness and friendship protect adolescent victims of bullying. *Psicothema*, vol. 30, n. 4.

<http://www.psicothema.com/pdf/4504.pdf>

Barcaccia, B., Schneider, B.H., Pallini, S., e Baiocco, R. (2017). Bullying and the detrimental role of un-forgiveness in adolescents' wellbeing. *Psicothema*, vol. 29, n. 2.

<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=4386>

Begotti, T., Tirassa, M., e Acquadro Maran, D. (2018). Pre-service teachers' intervention in school bullying episodes with special education needs students. A research in Italian and Greek samples. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 15, n. 9.

<https://www.mdpi.com/334632>

Bertocchi, F. (2019). La violenza fra minori. Il bullismo avanza. *Rivista di criminologia, vittimologia e sicurezza*, vol.13. (1) 5.

http://www.vittimologia.it/rivista/articolo_bertocchi_2019-01.pdf

Capone, G. (2019). L'autorità infantile. *FocusMinori*, a. 10, n.1.

<https://www.onap-profiling.org/lautorita-infantile/>

Caravita, S.C.S., Papotti, N., Gutierrez Arvidsson, E., Thornberg, R., e Valtolina, G.G. (2021). Contact with migrants and perceived school climate as correlates of bullying toward migrants classmates. *New directions for child and adolescent development*, vol. 2021, n. 177.

<https://onlinelibrary.wiley.com/share/SHTISQ56PD9WFYBV8UZK?target=10.1002/cad.20400>

Cerezo, F., Ruiz-Esteban, C., Sánchez Lacasa, C., e Areñse Gonzalo, J.J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema*, vol. 30, n. 1.

<http://www.psicothema.com/pdf/4451.pdf>

Coluccia, A., Ferretti, F., Spacone, D., Gualtieri, G., Lorenzi, L., Carabellese, F., Buracchi, T., Masti, A., e Pozza, A. (2021). Caratteristiche distintive e strategie di prevenzione e intervento sul cyber-bullismo in Italia. *Rassegna italiana di criminologia*, a. 15., n. 1.

<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/ric/article/view/4670>

Cozza, P., e Ferraro, I. (2020). Stare bene a scuola. Stop al bullismo e al cyberbullismo. Strumenti dell'indagine e Dataset Regione Calabria. Data set. Zenodo.

<https://doi.org/10.5281/ZENODO.4028714>

Costantino, C., Casuccio, A., Marotta, C., Bono, S.E., Ventura, G., Mazzucco, W., Vitale, F., e Restivo, V. (2019). Effects of an intervention to prevent the bullying in first-grade secondary schools of Palermo, Italy. The BIAS study. *Italian journal of pediatrics*, vol.45, n. 1.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31133055/>

De Luca, L., Nocentini, A., e Menesini, E. (2019). The teacher's role in preventing bullying. *Frontiers in psychology*, 14 August.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01830/full>

Feijóo, S., Foody, M., OHiggins Norman, J., Pichel, R. e Ria, A. (2022). Cyberbullies, the cyberbullied, and problematic Internet use. Some reasonable similarities. *Psicothema*, vol. 33, n. 2.

<http://www.psicothema.com/pi?pii=4664>

Ferrari, L., Caravita, S., Ranieri, S., Canzi, E., e Rosnati, R. (2022). Bullying victimization among internationally adopted adolescents. Psychosocial adjustment and moderating factors. *PloS one*, vol.17, n. 2.

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0262726>

Garaigordobil, M., e Machimbarrena, J.M. (2017). Stress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying. *Psicothema*, vol. 29, n. 3.

<http://www.psicothema.com/pi?pii=4402>

Genderlens, e Agedo (2021). Proposta di Regolamento Scolastico per 'Carriera Alias.

<https://www.genderlens.org/wp-content/uploads/2021/04/Proposta-di-Regolamento-Scolastico-per-Carriera-Alias.pdf>

Grandi, C. (2017). Le conseguenze penalistiche delle condotte di cyberbullismo. Un'analisi de jure condito. *Annali online della didattica e della formazione docente*, vol. 9, n. 3.

<http://annali.unife.it/adfd/article/view/1442>

Greco, R., Grattagliano, I., Toma, E., Taurino, A., Bosco, A. Caffò, A., e Catanesi, R. (2017). Cyberbullismo. Nuova forma di bullismo o specifica manifestazione di violenza sul web? *Rassegna italiana di criminologia*, a. 11., n. 1.

<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/ric/article/view/2966/2589>

Greco, R., Grattagliano, I., Toma, E., Taurino, A., Bosco, A. Caffò, A., e Catanesi, R. (2017). Il ruolo di internet e degli strumenti informatici di comunicazione sulla qualità delle relazioni tra preadolescenti. Una ricerca pilota. *Rassegna italiana di criminologia*, a. 11., n. 1.

<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/ric/article/view/2965/2588>

Gualco, B., Focardi, M., Orlandi, E., Bugelli, V., e Rensi, R. (2021). Esperienze intrafamiliari traumatiche precoci e vittimizzazione da cyberbullismo in adolescenza in Italia. I risultati di una ricerca multicentrica effettuata tramite questionari self-report. *Rassegna italiana di criminologia*, a. 15., n. 1.

<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/ric/article/view/4671/4074>

Guarini, A., Menabò, L., Menin, D., Mameli, C., Skrzypiec, G., Slee, Ph., e Brighi, A. (2020). The P.E.A.C.E. Pack Program in Italian high schools. An intervention for victims of bullying. *International journal of environmental research and public health*, vol.17 (14).

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7400453/>

Innamorati, M., Parolin, L., Tagini, A., Santona, A., Bosco, A., De Carli, P., Palmisano, G.L., Pergola, F., e Sarracino, D. (2018). Attachment, social value orientation, sensation seeking, and bullying in early adolescence. *Frontiers in psychology*, 27 February.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.00239/full>

Istituto degli Innocenti (2016). Studio multipaese sui drivers della violenza. Rapporto Italia.

http://www.minori.it/sites/default/files/Rapporto_ITA_0.pdf

Låftman, S.B., Alm, S., Sandahl, J., e Modin, B. (2018). Future orientation among students exposed to school bullying and cyberbullying victimization. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15, 4.

<https://doi.org/10.3390/ijerph15040605>

Martínez-Monteagudo, M.C., Delgado, B., García-Fernández, J.M., e Rubio, E. (2019). Cyberbullying, aggressiveness, and emotional intelligence in adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 16, n. 24.

<https://www.mdpi.com/594538>

Mendicino, R. (2019). Cyberbullismo. Riflessi psico-sociologici e strumenti giuridici. *@buse*, a. 10, n. 4.

<https://www.onap-profiling.org/cyberbullismo-riflessi-psico-sociologici-e-strumenti-giuridici/>

Menesini, E., e Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools. The state of knowledge and effective interventions. *Psychology, health & medicine*, vol. 22, n. 51.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13548506.2017.1279740>

Nocentini, A., Fiorentini, G., Maffei, F., Martin, R., Losi, S. ; Teodori, Caterina, Pisano, T., Gori, S., De Luca, L., e Menesini, E. (2021). Victimization among children and adolescents accessing the Meyer pediatric hospital. A retrospective study. *Journal of child and adolescent psychiatric nursing*, vol.34, 4.

<https://onlinelibrary.wiley.com/share/KIZCWNBQ7FTZP96XJEKN?target=10.1111/jcap.12337>

Palladino, B.E., Nocentini, A., e Menesini, E. (2019). How to stop victims' suffering? Indirect effects of an Anti-Bullying Program on internalizing symptoms. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 16, n. 14.

<https://www.mdpi.com/501930>

Palladino, B.E., Nappa, M.R., Zambuto, V., e Menesini, E. (2020). Ethnic Bullying Victimization in Italy. The role of acculturation orientation for ethnic minority adolescents with differing citizenship statuses. *Frontiers in Psychology*, 19 March.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00499/full>

Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., Skrzypiec, G., e Zukauskiene, R. (a cura di). (2020). Analysing psychosocial and contextual factors underpinning bullying and cyberbullying. Frontiers Media SA.

<https://www.frontiersin.org/research-topics/8497>

Save the Children (2020). Con gli occhi delle bambine. Atlante dell'infanzia a rischio 2020. Testi di V. De Marchi.

https://s3.savethechildren.it/public/files/uploads/pubblicazioni/con-gli-occhi-delle-bambine_0.pdf

Special issue cyber-aggression among adolescents and psychological wellbeing. (2019-2020). *International Journal of Environmental Research and Public Health*.

<https://www.mdpi.com/si/22788>

Special issue family, bullying and cyberbullying. (2018-2019). *Social science*.

<https://www.mdpi.com/si/14261>

Tintori, A., Ciancimino, G., Giovanelli, G., e Cerbara, L. (2021). Bullying and cyberbullying among Italian adolescents. The influence of psychosocial factors on violent behaviours. *International journal of environmental research and public health*, vol.18 , 4.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7915616/>

Villa Moral, M. de la, e Ovejero, A. (2021). Adolescents attitudes to bullying and its relationship to perceived family social climate. *Psicothema*, vol. 33, n. 4.

<http://www.psicothema.com/pi?pii=4705>

Zambuto, V., Palladino, B.E., Nocentini, A., e Menesini, E. (2020). Voluntary vs nominated peer educators. A randomized trial within the NoTrap! Anti-bullying Program Prevention. *Science*, 21.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11121-020-01108-4>

SITI / WEBSITES

Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza

<http://www.garanteinfanzia.org/>

AdoleScienza.it: Bullismo e cyberbullismo

<https://www.adolescienza.it/bullismo-e-cyberbullismo/>

Bulloctionary

<http://bullyctionary.generali.it/>

Centro nazionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza: Bullismo e cyberbullismo

https://www.minori.gov.it/it/ricerca-guidata?f%5B0%5D=taxonomy_vocabulary_20%3A395

Commissione europea: Diritti dei minori: Digital and Information Society

https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/rights-child/digital-and-information-society_it

Cyberbullying Reseach Centre

<http://cyberbullying.org/>

FE.I.C.O.M: Osservatorio minori

<https://www.feicom.it/index.php/osservatorio-multimedialita-e-minori>

Generazioni connesse

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>

Igloss@1.0

<http://www.iglossa.org/glossario/>

Informa Giovani Italia: No Bullismo

<https://www.informagiovani-italia.com/bullismo.htm>

Ministero dell'Interno: Bullismo e discriminazione

<https://www.interno.gov.it/it/temi/sicurezza/minori-e-disagio-giovanile/bullismo-e-discriminazione>

MIUR: Bullismo e cyberbullismo

<https://www.miur.gov.it/bullismo-e-cyberbullismo>

Noisiamopari: Bullismo

<https://www.noisiamopari.it/site/it/bullismo/>

Osservatorio cyberbullismo

<http://osservatorio-cyberbullismo.blogautore.repubblica.it/>

Osservatorio nazionale su bullismo e doping

<http://www.bullismoedoping.it/>

Piattforma ELISA - MIUR

<https://www.piattaformaelisa.it/piattaforma-e-learning/>

Polizia di Stato: Bullismo

<https://www.poliziadistato.it/articolo/232>

Safer Internet Centre – Generazioni Connesse

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/safer-internet-centre/>

Telefono azzurro

<http://www.azzurro.it/it/informazioni-e-consigli>

UNICEF Italia: Bullismo e cyberbullismo

<https://www.unicef.it/diritti-bambini-italia/bullismo-cyberbullismo/>

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI / SELECTION OF THE MOST RELEVANT LEGISLATION

NORMATIVA INTERNAZIONALE ED EUROPEA / INTERNATIONAL AND EUROPEAN LEGISLATION

ONU

Comitato per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, General comment 2 March 2021, CRC/C/GC/25, General comment No. 25 (2021) on children's rights in relation to the digital environment

https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRC/C/GC/25&Lang=en

Assemblea generale, Resolution 23 December 2020, A/RES/75/166, Protecting children from bullying

<https://digitallibrary.un.org/record/3896024?ln=en>

Assemblea generale, Resolution 20 January 2020, A/RES/74/133, Rights of the child

<https://digitallibrary.un.org/record/3848250>

Assemblea generale, Resolution 7 January 2019, A/RES/73/154, Protecting children from bullying

<https://digitallibrary.un.org/record/1659282?ln=en>

Assemblea generale, Resolution 3 February 2015, A/RES/69/158, Protecting children from bullying

<https://digitallibrary.un.org/record/787813?ln=en>

Comitato per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, General comment 18 April 2011, CRC/C/GC/13, General comment No. 13 (2011), The right of the child to freedom from all forms of violence

<https://digitallibrary.un.org/record/711722?ln=en>

Assemblea generale, Resolution 20 November 1989, A/RES/44/25, Convention on the Rights of the Child

<https://digitallibrary.un.org/record/80135?ln=en>

COE

Assemblea parlamentare, Recommendation 26 January 2017, Rec. 2098 (2017), Ending cyberdiscrimination and online hate

<http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-DocDetails-EN.asp?fileid=23457&lang=EN&search=Y2F0ZWdvcnlf3RyX2VuOiJBZG9wdGVkIHRleHQi>

Assemblea parlamentare, Resolution 2 January 2017, Res. 2144 (2017), Ending cyberdiscrimination and online hate

<http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-DocDetails-EN.asp?fileid=23456&lang=EN&search=Y2F0ZWdvcnlf3RyX2VuOiJBZG9wdGVkIHRleHQi>

Comitato dei ministri, Recommendation 17 October 2017, Rec. CM/AS(2017), Rec.2098Final, Ending cyberdiscrimination and online hate

https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=090000168075f45c

Assemblea parlamentare, Recommendation 13 April 2011, Rec. 1965 (2011), Education against violence at school

<http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-en.asp?fileid=17981&lang=en>

Committee of Ministers, Recommendation 18 November 2009, CM/Rec(2009), on integrated national strategies for the protection of children from violence

https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=09000016805d023d

UE

Commissione europea, Raccomandazione 1° marzo 2018, Rec. 2018/334, on measures to effectively tackle illegal content online

<https://eur-lex.europa.eu/eli/reco/2018/334/oj>

Parlamento europeo, Risoluzione 1° marzo 2018, Res P8_TA-PROV(2018)0056, sulla situazione dei diritti fondamentali nell'Unione europea nel 2016

<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-%2F%2FEP%2F%2FTEXT%2BTA%2BP8-TA-2018-0056%2B0%2BDOC%2BXML%2BV0%2F%2FIT&language=IT>

Parlamento europeo, Risoluzione 3 ottobre 2017, Res P8_TA-PROV(2017)0366, sulla lotta alla criminalità informatica

<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P8-TA-2017-0366+0+DOC+XML+V0//IT&language=IT>

Parlamento europeo e Consiglio, Decisione 11 maggio 2005, n. 854/2005/CE, che istituisce un programma comunitario pluriennale inteso a promuovere un uso più sicuro di Internet e delle nuove tecnologie online

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=CELEX:32005D0854>

Commissione europea, Comunicazione 2 maggio 2012, COM(2012) 196 final, Strategia europea per un'internet migliore per i ragazzi

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012DC0196&from=EN>

NORMATIVA NAZIONALE / ITALIAN LEGISLATION

MIUR. Direzione generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione, Aggiornamento Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo, 27.10.2017 [fanno parte del Piano nazionale di educazione al rispetto, diffuso con nota Miur 27.10.2017, prot. n. 5515].

<http://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+Guida+Bullismo+-+2017.pdf/4df7c320-e98f-4417-9c31-9100fd63e2be?version=1.0>

Il MIUR ha provveduto, con questo atto, ad aggiornare le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo che erano state emanate nel 2015. Tale integrazione si è resa necessaria in seguito ai recenti interventi normativi, in particolare quelli introdotti con la Legge n.71/2017 sulla "Buona scuola", nella quale è presente un approccio di tipo inclusivo. In questo senso, i diversi soggetti, coinvolti, sono invitati a sviluppare una progettualità che abbia come fine la prevenzione e il contrasto al fenomeno del cyberbullismo, secondo una prospettiva di intervento educativo e mai punitivo. All'articolo 3 infatti, è stata prevista l'istituzione di un Tavolo di lavoro, presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri, coordinato dal MIUR, con il compito di redigere un piano di azione integrato e realizzare un sistema di raccolta di dati per il monitoraggio, avvalendosi anche della collaborazione della Polizia Postale e delle Comunicazioni e delle altre Forze di polizia. Nel testo si sottolinea, inoltre, come un importante passo avanti, fatto dalla Legge 71/2017, sia, per la prima volta in

assoluto, l'indicazione dei tempi e delle modalità per richiedere la rimozione di contenuti ritenuti dannosi per i minori. All'articolo 2 si prevede, infatti, che il minore di quattordici anni, ovvero il genitore o altro soggetto esercente la responsabilità sul minore che abbia subito un atto di cyberbullismo, può inoltrare un'istanza per l'oscuramento, la rimozione o il blocco di qualsiasi dato personale del minore, diffuso nella rete, sia al titolare del trattamento, sia al gestore del sito internet sia al gestore del social media.

L. 29 maggio 2017, n. 71, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo

<http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/06/03/17G00085/sg>

Il fenomeno del cyberbullismo (ai fini della presente legge, si intende qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore, il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso, o la loro messa in ridicolo), cioè la manifestazione del bullismo sui canali web, è oggetto di questa legge specifica volta a prevenirlo e contrastarlo. All'art. 1 si esplicita che ciò dovrà avvenire con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti, assicurando l'attuazione degli interventi senza distinzione di età nell'ambito delle istituzioni scolastiche. L'art. 3 stabilisce l'istituzione di un tavolo tecnico che si occupi del tema e che rediga un piano di azione per il contrasto e la prevenzione del cyberbullismo, che dovrà poi essere integrato con il codice di coregolamentazione a cui dovranno attenersi gli operatori che forniscono servizi di social networking e gli altri operatori della rete internet. All'art. 4 è inoltre prevista l'adozione da parte del MIUR, sentito il Ministero della giustizia – Dipartimento per la giustizia minorile e di comunità, delle linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole, anche avvalendosi della collaborazione della Polizia postale e delle comunicazioni, con un aggiornamento biennale.

MIUR. Direzione generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione, Ufficio II, Welfare dello studente, partecipazione scolastica, dispersione e orientamento, Indicazioni operative per l'attuazione delle Linee di orientamento per azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo – Nuovi ruoli e compiti assegnati ai CTS.

http://www.istruzione.it/allegati/2015/prot16367_15.pdf

L. 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti

<http://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2015-07-13;107!vig=>

La legge 107/2015 – che si compone di un solo articolo con 212 commi – dopo aver riaffermato il ruolo centrale che la scuola riveste nella società dichiara il suo intento di innalzare i livelli di istruzione e le competenze dei giovani studenti sottolineando - alla luce dei cambiamenti della popolazione scolastica intervenuti negli ultimi anni - l'attenzione posta dalla legge alla salvaguardia dei tempi e degli stili di apprendimento di tutti in un'ottica universalista che tiene conto delle specificità di ogni studente. Fin dall'inizio emergono chiaramente i principi a cui la legge si ispira che sono: contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica, realizzare una scuola davvero aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica (oltre che di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva) per garantire a tutti il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo

LINEE GUIDA E PIANI NAZIONALI / GUIDELINES AND NATIONAL PLANS

2017

Piano nazionale per l'educazione al rispetto

<http://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Nazionale+ER+4.pdf/7179ab45-5a5c-4d1a-b048-5d0b6cda4f5c?version=1.0>

2016

Le scuole contro il bullismo (Piano nazionale a. a. 2016-2017)

http://www.istruzione.it/allegati/2016/Piano_azioni_definitivo.pdf

2015

MIUR, Linee di orientamento per azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo

<http://www.miur.gov.it/documents/20182/21165/linee+di+orientamento+per+azioni+di+prevenzione+e+di+contrasto+al+bullismo+e+al+cyberbullismo/0090b21f-7e86-4d91-b641-a9e1a69d9160?version=1.0&download=true>

Biblioteca Innocenti Library *Alfredo Carlo Moro*

Piazza Santissima Annunziata, 12

50122 Firenze

tel. +39 055 2037 363

fax +39 055 2037 205

e-mail: biblioteca@istitutodeglinnocenti.it

sito web: <https://www.biblioteca.istitutodeglinnocenti.it/>

**Istituto
degli
Innocenti**

