



● Biblioteca Innocenti Library ●  
Alfredo Carlo Moro

# AUTISMO

## *AUTISM*

**VIRTUAL REFERENCE DESK**

**BIBLIOTECA INNOCENTI LIBRARY A.C. MORO**

***APRILE / APRIL 2022***

# AUTISMO - *AUTISM*

PRESENTAZIONE / <i>INTRODUCTION</i> .....	3
CERCA NEL NOSTRO CATALOGO / <i>SEARCH OUR CATALOG</i> .....	4
DOCUMENTI ELETTRONICI AD ACCESSO LIBERO (DAL 2012) / <i>OPEN ACCESS E-RESOURCES (FROM 2012)</i> .....	5
SITI / <i>WEBSITES</i> .....	11
PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI / <i>SELECTION OF THE MOST RELEVANT LEGISLATION</i> .....	13
NORMATIVA INTERNAZIONALE / <i>INTERNATIONAL LEGISLATION</i> .....	13
NORMATIVA EUROPEA / <i>EUROPEAN LEGISLATION</i> .....	14
NORMATIVA NAZIONALE / <i>ITALIAN LEGISLATION</i> .....	14

## PRESENTAZIONE / INTRODUCTION

Il VRD contiene una ricerca condotta sul catalogo della Biblioteca e una selezione di documenti elettronici ad accesso aperto pubblicati negli ultimi dieci anni. Completano il VRD una sitografia e la principale normativa di riferimento. Le citazioni sono suddivise per data (decrescente) e per autore. / *The VRD contains a research conducted on the Library catalog and a selection of open access electronic documents published in the last ten years. A sitography and the most relevant legislation complete the VRD. Citations are arranged by date (descending) and by author.*

**DATA ULTIMA CONSULTAZIONE LINK: 30/03/2022**

# AUTISMO - AUTISM

[CERCA NEL NOSTRO CATALOGO / SEARCH OUR CATALOG](#)

Autismo / *Autism*

[https://innocenti.on.worldcat.org/search?queryString=su%3A%28autis\\*%29+OR+su%3A%28Asperger%29+AND+%28yr%3A2012..2022%29&databaseList=638&origPageViewName=pages%2Fadvanced-search-page&clusterResults=true&expandSearch=true&translateSearch=false&queryTranslationLanguage=&lang=it&subscope=wz%3A56129%3A%3Azs%3A37457](https://innocenti.on.worldcat.org/search?queryString=su%3A%28autis*%29+OR+su%3A%28Asperger%29+AND+%28yr%3A2012..2022%29&databaseList=638&origPageViewName=pages%2Fadvanced-search-page&clusterResults=true&expandSearch=true&translateSearch=false&queryTranslationLanguage=&lang=it&subscope=wz%3A56129%3A%3Azs%3A37457)

## DOCUMENTI ELETTRONICI AD ACCESSO LIBERO (DAL 2012) / OPEN ACCESS E-RESOURCES (FROM 2012)

**Annunziata R. (2021).** L'approccio sistemico relazionale e la presa in carico della famiglia del soggetto autistico. *Phenomena Journal*, vol. 3, n. 2, p. 93-100.

<https://doi.org/10.32069/pj.2021.2.130>

**Cappiello M. R. (2021).** Procedure di parent training. La collaborazione della famiglia come fattore prognostico facilitante il buon esito di un trattamento ABA. *Phenomena Journal*, vol. 3, n. 2, p. 81-92.

<https://doi.org/10.32069/pj.2021.2.13>

**D'Angelo V. (2021).** La funzione del reato nell'autismo ad alto funzionamento. Necessità di nuovi riferimenti diagnostici valutativi. *Phenomena Journal*, vol 3, n. 2, p. 60-67.

<https://doi.org/10.32069/pj.2021.2.137>

**Dellapiazza, F., Michelon, C., Vernhet, C., Muratori, F., Blanc, N., Picot, M., e Baghdadli, A. (2021).** Sensory processing related to attention in children with ASD, ADHD, or typical development. Results from the ELENA cohort. *European Child & Adolescent Psychiatry*, vol. 30, n. 2, p. 283-291

<https://doi.org/10.1007/s00787-020-01516-5>

**Ding, N., Gao, H., Jiang, J., Zhai, M., Shao, H., Fu, L., Li, C., Ren, Y., Li, Y., Feng, M., Cui, X., Qiu, N., Jin, P., e Ke, X. (2021).** The characteristics and factors of the internalizing and externalizing behaviours of children at high risk for autism spectrum disorder. *BMC Psychiatry*, vol. 21, n. 1, p. 1-10.

<https://doi.org/10.1186/s12888-021-03479-6>

**Gallardo Montes, C. del P., Rodríguez Fuentes, A., Caurcel Cara, M. J., e Capperucci, D. (2021).** Adaptación y validación de un instrumento de evaluación sobre la utilización de herramientas digitales en las aulas de Educación Especial. *Studi Sulla Formazione/Open Journal of Education*, vol. 23, n. 2, p. 187-199.

<https://doi.org/10.13128/ssf-12058>

**Groba, B., Nieto-Riveiro, L., Canosa, N., Concheiro-Moscoso, P., del Carmen Miranda-Duro, M., e Pereira, J. (2021).** Stakeholder Perspectives to Support Graphical User Interface Design for Children with Autism Spectrum Disorder. A Qualitative Study. *International Journal of Environmental Research Public Health*, vol. 18, n. 9, p. 1-21.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18094631>

**Ishizaki, Y., Higuchi, T., Yanagimoto, Y., Kobayashi, H., Noritake, A., Nakamura, K., e Kaneko, K. (2021).** Eye gaze differences in school scenes between preschool children and adolescents with high-functioning autism spectrum disorder and those with typical development. *BioPsychoSocial Medicine*, vol. 15, n. 1, p. 1-7.

<https://doi.org/10.1186/s13030-020-00203-w>

**Jullien, S. (2021).** Screening for autistic spectrum disorder in early childhood. *BMC Pediatrics*, vol. 21, Suppl. 1, p. 1-9.

<https://doi.org/10.1186/s12887-021-02700-5>

**Licata M., Fortezza P., e Sportaro S. (2021).** Famiglie autistiche resilienti. *Phenomena Journal*, vol. 3, n. 2, p. 53-59.

<https://doi.org/10.32069/pj.2021.2.139>

**Luongo M. (2021).** L'approccio psicodinamico alla comprensione e al trattamento dell'autismo. *Phenomena Journal*, vol. 3, n. 2, p. 116-130.

<https://doi.org/10.32069/pj.2021.2.13>

**Luongo M. (2021).** Lo psicologo delle cure primarie come supporto ai pediatri nella diagnosi precoce di Autismo. *Phenomena Journal*, vol. 3, n. 2, p. 110-115.

<https://doi.org/10.32069/pj.2021.2.00>

**Maslowski, A., Abbas, H., Abrams, K., Taraman, S., Garberson, F., e Segar, S. (2021).** Project Rosetta. A childhood social, emotional, and behavioral developmental feature mapping. *Journal of Biomedical Semantics*, vol. 12, n. 1, p. 1-11.

<https://doi.org/10.1186/s13326-021-00242-4>

**Perrone L. V., e Tornetta C. (2021).** Autismo. Le difficoltà genitoriali e l'intervento gestaltico integrato. *Phenomena Journal*, vol. 3, n. 2, p. 23-33.

<https://doi.org/10.32069/pj.2021.2.118>

**Zamboli A. (2021).** L'Analisi del Comportamento Applicata. Tra ricchezza e cattive prassi. *Phenomena Journal*, vol 3, n. 2, p. 140-150.

<https://doi.org/10.32069/pj.2021.2.135>

Carlsson, E., Johnels, J. A., Gillberg, C., e Miniscalco, C., (2020). Narrative Skills in Primary School Children with Autism in Relation to Language and Nonverbal Temporal Sequencing. *Journal of Psycholinguistic Research*, vol. 49, n. 3, p. 475-489.

<https://doi.org/10.1007/s10936-020-09703-w>

**Jacobs, D., Steyaert, J., Dierickx, K., e Hens, K. (2020).** Parents' multi-layered expectations when requesting an Autism Spectrum Disorder assessment of their young child. An in-depth interview study. *BMC Psychiatry*, vol. 20, n. 1, p.1-11.

<https://doi.org/10.1186/s12888-020-02806-7>

**Osservatorio Nazionale Autismo (2020).** Indicazioni ad interim per un appropriato sostegno delle persone nello spettro autistico e/o con disabilità intellettiva nell'attuale scenario emergenziale SARS-CoV-2. Roma, Istituto Superiore di Sanità.

[https://www.fondazione-autismo.it/wp-content/uploads/2020/10/Rapporto-ISS-COVID19-n.-8\\_Rev-2.pdf](https://www.fondazione-autismo.it/wp-content/uploads/2020/10/Rapporto-ISS-COVID19-n.-8_Rev-2.pdf)

**Fontani, S. (2019).** Social Robotic for the educational intervention in the Autism Spectrum Disorders. Opportunities and perspectives. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, vol. 19, n. 1, p. 232-241.

<https://doi.org/10.13128/formare-24527>

**Pennazio, V., e Fedeli, L. (2019).** Robotics, 3D virtual worlds and social stories. A proposal for Autism Spectrum Disorder. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, vol. 19, n. 1, p. 213-231.

<https://doi.org/10.13128/formare-24908>

**Parmeggiani, A., Corinaldesi, e Posar, A. (2019).** Early features of autism spectrum disorder. A cross-sectional study. *Italian Journal of Pediatrics*, vol. 45, n. 1, p. 1-8.

<https://doi.org/10.1186/s13052-019-0733-8>

**Bertelli, M., Briatore, P., Carenzi, C., Corti, S., Croce, L., Di Sarro, R., Faggi, F., Faggioli, R., Hanau, C., Keller, R., Moderato, L., Nardocci, F., Panisi, C., Pezzana, C., Pichal, B., Ravera, S., e Zaccini, M. (2017).** Position statement relativa allo spettro autistico in età adulta. Italia, Reti Autismo.

[https://www.reti-autismo.it/wp-content/uploads/2016/10/Position-Statement-relativa-allo-spettr-o-autistico-in-et-adulta\\_giugno-2017.pdf](https://www.reti-autismo.it/wp-content/uploads/2016/10/Position-Statement-relativa-allo-spettr-o-autistico-in-et-adulta_giugno-2017.pdf)

**Borelle, C. (2017).** Le nouveau régime de responsabilité parentale dans l'autisme. *Sociologie du travail*, vol. 59, n. 2.

<https://doi.org/10.4000/sdt.751>

**Cravedi, E., Deniau, E., Giannitelli, M., Xavier, J., Hartmann, A., e Cohen, D. (2017).** Tourette syndrome and other neurodevelopmental disorders. A comprehensive review. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, vol. 11, n. 1, p. 1-12.

<https://doi.org/10.1186/s13034-017-0196-x>

**Iavarone, M., Aiello, P., Militerni, R., e Sibilio, M. (2017).** The "senses" of autism. Towards a new paradigm in didactics. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, vol. 17, n. 2, p. 200-211.

<https://doi.org/10.13128/formare-20168>



# AUTISMO - AUTISM

**Rutten, A. X., Vermeiren, R. R. J. M., e Van Nieuwenhuizen C. (2017).** Autism in adult and juvenile delinquents. A literature review. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, vol. 11, n. 1, p. 1-12.

<https://doi.org/10.1186/s13034-017-0181-4>

**Sala, R., Zanfroni, E., e d'Alonzo, L. (2017).** Working with autistic pupils. Teachers' training needs. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, vol. 17, n. 3, p. 291-302.

<https://doi.org/10.13128/formare-21266>

**Studer, N., Gundelfinger, R., Schenker, T., e Steinhausen, H. (2017).** Implementation of early intensive behavioural intervention for children with autism in Switzerland. *BMC Psychiatry*, vol. 17, n. 1, p. 1-10.

<https://doi.org/10.1186/s12888-017-1195-4>

**Anffas Onlus (2016).** Autismi 2.0 – Prima le persone poi gli autismi. Roma, ANFASS.

<https://www.retiautismo.it/wp-content/uploads/2016/10/Autismi-2.0-Prima-le-persone-poi-gli-autismi.pdf>

**Anfass Onlus (2016).** Otto cose da fare per le persone con autismo in Italia. Roma, ANFASS.

<https://www.retiautismo.it/wp-content/uploads/2017/02/anffas-8-cose-da-sapere.pdf>

**Fontani, S. (2016).** Early Start Denver Model un modello evidence based per l'intervento educativo precoce nei disturbi dello spettro autistico. *Studi sulla formazione*, A. 19., n. 1, p. 189-199.

[https://doi.org/10.13128/Studi\\_Formaz-18569](https://doi.org/10.13128/Studi_Formaz-18569)

**Cassano, A. (2015).** L'efficacia degli strumenti di comunicazione visiva nel trattamento del disturbo dello spettro autistico. Un'osservazione. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, vol. 15, n. 2, p. 231-240.

<https://doi.org/10.13128/formare-17074>

# AUTISMO - AUTISM

**Melville, C., Kreslins, A., e Robertson, A. (2015).** The effectiveness of psychosocial interventions for anxiety in children and adolescents with autism spectrum disorder. A systematic review and meta-analysis. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, vol. 9, n. 1, p. 1-12.

<https://doi.org/10.1186/s13034-015-0054-7>

**Ou, J., Luo, X. R., JZhao, J. P., Chen, C., Xun, G., Zhang, F., Wu, R., e Shi, L. (2015).** Employment and financial burden of families with preschool children diagnosed with autism spectrum disorders in urban China. Results from a descriptive study. *BMC Psychiatry*, vol. 15, n. 1, p. 1-8.

<https://doi.org/10.1186/s12888-015-0382-4>

**Timmerman, M., de Bildt, A., Mulder M. E., e Dekker, N. V. (2014).** A randomized controlled study of a social skills training for preadolescent children with autism spectrum disorders. Generalization of skills by training parents and teachers?. *BMC Psychiatry*, vol. 14, n. 1, p. 1-13.

<https://doi.org/10.1186/1471-244X-14-189>

**Gillberg, C., Posserud, M. B., Hysing, M., Lundervold, A. e Ryland, H. (2012).** Autism spectrum symptoms in children with neurological disorders. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, vol. 6, n. 1, p. 1-9.

<https://doi.org/10.1186/s12887-022-03196-3>

**Tsao, L., Davenport, R., e Schmiede, C. (2012).** Supporting siblings of children with autism spectrum disorders. *Early childhood education journal*, vol. 40, n. 1 (mar.), p. 47-54.

<https://doi.org/10.1007/s10643-011-0488-3>

**Wilson, K. P., Dykstra, J. R., Watson, L. R., Boyd, B. A., e Crais, E. R. (2012).** Coaching in early education classrooms serving children with autism. A pilot study. *Early childhood education journal*, vol. 40, n. 2 (apr.), p. 97-105.

<https://eric.ed.gov/?id=ED535936>

# AUTISMO - AUTISM

## SITI / WEBSITES

**ANFASS.** Associazione nazionale famiglie di persone con disabilità intellettiva e/o relazionale

<http://www.anffas.net>

**ANGSA.** Associazione nazionale genitori persone con autismo

<http://angsa.it/>

**ASDEU.** Autism Spectrum Disorders in European Union

<http://asdeu.eu/>

**Autism speaks**

<https://www.autismspeaks.org/>

**BookBox.** Un progetto per l'autismo

<https://www.bookbox.it>

**FIA.** Fondazione italiana per l'autismo

<https://www.fondazione-autismo.it/>

**Interpares**

<http://www.progettointerpares.com>

**IRCCS.** Fondazione Stella Maris

<https://www.fsm.unipi.it/>

**Laboratorio di Osservazione Diagnosi Formazione**

<http://www.odflab.unitn.it/>

# AUTISMO - *AUTISM*

## **Ministero della Salute. Salute mentale**

<https://www.salute.gov.it/portale/saluteMentale/menuContenutoSaluteMentale.jsp?lingua=italiano&area=salute%20mentale&menu=autismo>

## **Peers for Italy**

<https://www.peersitalia.it/>

## **Osservatorio nazionale autismo**

<https://osservatorionazionaleautismo.iss.it/home>

## **Reti Autismo**

<https://www.retiautismo.it/>

## **World Autism Awareness Day**

<https://www.un.org/en/observances/autism-day>

## **World Autism Organisation**

<https://worldautismorganisation.com/>

## **World Health Organization. Autism spectrum disorders**

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

## PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI / SELECTION OF THE MOST RELEVANT LEGISLATION

### NORMATIVA INTERNAZIONALE / INTERNATIONAL LEGISLATION

---

ONU

**Assemblea Generale. Risoluzione 12 dicembre 2012, A/RES/67/82**, Addressing the socioeconomic needs of individuals, families and societies affected by autism spectrum disorders, developmental disorders and associated disabilities

<https://digitallibrary.un.org/record/746247?ln=en>

**Assemblea Generale. Risoluzione 18 dicembre 2007, A/RES/62/139**, World Autism Awareness Day

<https://digitallibrary.un.org/record/614263?ln=en>

**Assemblea Generale, Risoluzione 13 dicembre 2006, A/RES/61/106**, Convention on the rights of persons with disabilities

<https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>

COE

**Comitato dei ministri. Raccomandazione 21 ottobre 2009, CM/Rec(2009)9**, on the education and social inclusion of children and young people with autism spectrum disorders

[https://search.coe.int/cm/Pages/result\\_details.aspx?ObjectId=09000016805d046f](https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=09000016805d046f)

**Assemblea parlamentare, Risoluzione 4 dicembre 2020, 2353(2020)**, Supporting people with autism and their families

<https://pace.coe.int/en/files/28897>

## ***NORMATIVA EUROPEA / EUROPEAN LEGISLATION***

---

UE

**Commissione europea, 2021, Strategia sui diritti delle persone con disabilità 2021-2030**

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8376&furtherPubs=yes>

**Parlamento europeo, Risoluzione 30 novembre 2017, P8\_TA(2017)0474, sull'attuazione della strategia europea sulla disabilità**

[https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2017-0474\\_IT.html?redirect](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2017-0474_IT.html?redirect)

**Parlamento europeo, Risoluzione 25 ottobre 2011, P7\_TA(2011)0453, sulla mobilità e l'integrazione delle persone con disabilità e la strategia europea in materia di disabilità**

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:52011IP0453&from=PL>

## ***NORMATIVA NAZIONALE / ITALIAN LEGISLATION***

---

**Legge 30 dicembre 2021, n. 234, Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024 – Incremento Fondo autismo (comma 181)**

[www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2021/12/31/21G00256/sg](http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2021/12/31/21G00256/sg)

**Accordo 3 novembre 2021, n. 219/CSR, Accordo, ai sensi dell'articolo 4 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, tra il Governo, le Regioni e le Province autonome di Trento e di Bolzano concernente "Linee di indirizzo sull'attività fisica. Revisione delle raccomandazioni per le differenti fasce d'età e situazioni fisiologiche e nuove raccomandazioni per specifiche patologie"**

<http://www.normativasanitaria.it/jsp/dettaglio.jsp?id=83853>

**Legge 30 dicembre 2020, n. 178, Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023 – Incremento Fondo autismo (comma 455)**

[www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2020/12/30/20G00202/sg](http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2020/12/30/20G00202/sg)

**Intesa 10 maggio 2018, n. 53/CU**, Intesa, ai sensi dell'articolo 4, comma 1, della legge 18 agosto 2015, n. 134, tra il Governo, le Regioni, le Province autonome di Trento e Bolzano e gli Enti locali sul documento recante "Aggiornamento delle linee di indirizzo per la popolazione ed il miglioramento della qualità e dell'appropriatezza degli interventi assistenziali nei Disturbi dello Spettro Autistico

<http://archivio.statoregioni.it/DettaglioDoc493a.html?IDDoc=64807&IdProv=21868&tipodoc=2&CONF=UNI>

**Legge 22 giugno 2016, n. 112**, Disposizioni in materia di assistenza in favore delle persone con disabilità grave prive del sostegno familiare

<http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2016/06/24/16G00125/sg>

**Legge 28 dicembre 2015, n. 208**, Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge di stabilità 2016) – Istituzione del Fondo per la cura dei soggetti con disturbo dello spettro autistico (comma 401)

[www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/12/30/15G00222/sg](http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/12/30/15G00222/sg)

**Ministero della Salute, Decreto 30 dicembre 2016**, Criteri e modalità di utilizzo del Fondo Autismo

<http://www.trovanorme.salute.gov.it/norme/renderNormsanPdf?anno=2016&codLeg=68691&parte=1%20&serie=null>

**Legge 18 agosto 2015, n. 134**, Disposizioni in materia di diagnosi, cura e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie

[www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/08/28/15G00139/sg](http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/08/28/15G00139/sg)

**Accordo 21 gennaio 2013, n. 281/CU**, Accordo, ai sensi dell'articolo 9, comma 2, lett. c) del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, tra il Governo, le Regioni e le Province autonome di Trento e di Bolzano, le Province, i Comuni e le Comunità montane sul "Piano di azioni nazionale per la salute mentale"

<http://www.normativasanitaria.it/jsp/dettaglio.jsp?id=45421>

**Accordo 22 novembre 2012, n. 132/CU**, Accordo, ai sensi dell'articolo 9, comma 2, lettera c), del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, tra il Governo, le Regioni e le Province autonome di Trento e di Bolzano, le Province, i Comuni e le Comunità montane sulle "Linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità e dell'appropriatezza degli interventi assistenziali nel settore dei Disturbi pervasivi dello sviluppo (DPS), con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico"

[https://www.salute.gov.it/portale/documentazione/p6\\_2\\_2\\_1.jsp?lingua=italiano&id=1908](https://www.salute.gov.it/portale/documentazione/p6_2_2_1.jsp?lingua=italiano&id=1908)



## Biblioteca Innocenti Library *Alfredo Carlo Moro*

Nata nel 2001 come Progetto di cooperazione fra l'Istituto degli Innocenti di Firenze e l'Office of Research dell'UNICEF in accordo con il Governo Italiano, la Biblioteca Innocenti Library Alfredo Carlo Moro è specializzata sui diritti delle bambine e dei bambini e sulle principali tematiche relative all'infanzia, l'adolescenza e le famiglie / *Established in 2001 as a joint cooperation project between the Istituto degli Innocenti (IDI) and the Unicef Office of Research in agreement with the Italian Governmen, Biblioteca Innocenti Library A.C. Moro is an international library specializing in children's rights.*

Piazza Santissima Annunziata, 12

50122 Firenze

tel. +39 055 2037 363

fax +39 055 2037 205

e-mail: [biblioteca@istitutodeglinnocenti.it](mailto:biblioteca@istitutodeglinnocenti.it)

sito web: <https://www.biblioteca.istitutodeglinnocenti.it/>

**Istituto  
degli  
Innocenti**

